



OSNOVNA ŠOLA F. S. FINŽGARJA LESCE

Begunjska cesta 7, 4248 Lesce, 04/53 37 600, info@oslesce.si, www.oslesce.si

Lesce, 24. 2. 2020

Št.: 900-4/2020/1

Z A P I S N I K

2. seje sveta staršev, ki je bila v ponedeljek, 24. februarja 2020, ob 18:00 na podružnični šoli v učilnici 2.aB.

Prisotni: Lista prisotnih je priloga zapisnika.

Dnevni red je bil predlagan z vabilom:

1. Potrditev zapisnika 1. seje (23. 9. 2019)
2. Samoevalvacijsko poročilo za šolsko leto 2019/20
3. Anketa – analiza ankete
4. Delo z nadarjenimi učenci
5. Poročilo o delu šolskega sklada
6. Pritožbe staršev - informacija
7. Predlogi

Člani sveta so potrdili predlagani dnevni red.

AD 1 Potrditev zapisnika 1. seje (23. 9. 2019)

S pregledom zapisnika 1. seje v šolskem letu 2019/2020 g. Kavčič ugotavlja, da je bila šola v naravi izpeljana ugodno.

Starši so mnenja, da je koristno, da vsi učenci pridobijo izkušnjo smučanja oz. da se preveri možnost izpeljave »smučarske« šole v naravi. Za učence brez smučarske opreme bi bilo potrebno omogočiti brezplačno izposajo smučarske opreme. Ravnateljica pove, da je bila izkušnja z izposajo v preteklosti slaba, saj se je zgodilo, da oprema ni bila vrnjena, zaradi česar je nastala nejevolja. Starši predlagajo kavcijo.

Ravnateljica meni, da v ČŠOD za četrtošolce ni veliko ponudbe za šole smučanja. Določena smučišča, recimo na Pohorju, predstavljajo velik finančen strošek. Starši predlagajo Rute (Gozd Martuljek), Pokljuko ali kaj drugega. Menijo, da se je nujno informirati o možnostih za naslednje šolsko leto. Ravnateljica meni, da je povpraševanje na teh lokacijah veliko in je težko pridobiti prosto mesto.

Po mnenju predsednika sveta staršev je nova učilnica na podružnični šoli Begunje zadovoljiva in ustrezno urejena.

Sklep 1: Svet staršev potrjuje zapisnik 1. seje z dne 23. 9. 2019.

AD 2 Samoevalvacijsko poročilo za šolsko leto 2019/20

Ga. Petra Šmit je predstavila dva prednostna cilja šole: spodbujanje logičnega mišljenja in reševanje nalog višje taksonomske ravni ter zmanjševanja hrupa v šolskih prostorih.

Zaradi zaznave upada logičnega mišljenja so se učitelji usmerili v vključevanje nalog in aktivnosti, ki bi vzpodbudile vse učence, ne zgolj nadarjenih. Izvajali so različne igre (tangram, sudoku), oblikovali delovne liste s posebnimi logičnimi nalogami, izpeljali pouk v naravi in organizirali okrogle mize ter vprašanja v stilu: *kako to veš*.

V jedilnici so nameščene protihrupne plošče z vidnim rezultatom - hrup je manjši. Učiteljice so poskusile pritegniti pozornost učencev na različne tihe načine (dvig roke, trikotnik nad glavo,...). Nekateri so zbirali točke, uveljavljali semaforje, tehnike sproščanja, poslušanje in merjenje utripa, in podobno.

Učenci drugega razreda so izdelali knjižice z naslovom '*Ti si nekaj enkratnega*' namenjene samoevalvaciji. Učiteljice matematike so spremljale hrup z merilnimi inštrumenti in telefonskimi aplikacijami (Soundmeter). Nekateri učitelji so predvajali sproščujočo glasbo in izpostavljali misli velikih mož o tišini in hrupu. Na šoli se izvajajo tudi petnajst minutni gibalni odmori.

V letošnjem šolskem letu bodo učitelji nadaljevali s spremljanjem teh ciljev. Večini se zdi, da zadeva deluje, a je potrebno veliko vztrajnosti.

Sklep 2: Svet staršev se je seznanil s Samoevalvacijskim poročilom za leto 2019/20.

AD 3 Anketa – analiza ankete

Svetovalna delavka Vesna Koselj je podrobneje predstavila temo in analizo ankete, ki se je nanašala na prosti čas učencev, njihovo obremenjenost s šolskim delom in predloge za aktivnosti, ki si jih še želijo.

V analizo anketnega vprašalnika je bilo zajetih 305 izpolnjenih anket (ok. 37 % vseh poslanih anket). Največ anket so rešili starši učencev 3. in 6. razreda, najmanj pa starši učencev 9. razreda.

Učenci se v več kot 80 % učijo tudi med vikendi; največ v 3. in 6. razredu. Čas, ki ga učenci namenijo učenju se z leti povečuje.

Okoli 2/3 anketiranih obiskuje krožke, nekoliko manj glasbeno šolo in športne dejavnosti. Večina učencev se v večji meri družijo s prijatelji. Velik delež otrok pomaga staršem pri domačem delu (gospodinjska opravila, priprava obrokov, urejanje okolice, idr.).

Mnogo otrok preživi prosti čas z gledanjem televizije (a manj kot eno uro dnevno) in z druženjem z družinskimi člani. Veliko je otrok, ki se ukvarjajo z dejavnostmi povezanimi z glasbo in dodatnim izobraževanjem (več kot polovica) ter branjem. Manj jih lenari, sanjari.

Večina otrok uporablja računalnik ali mobilni telefon za dostop do interneta. Odstotek s starostjo skokovito narašča. V 6. razredu znaša že 95 %.

Otroci si želijo več športnih aktivnosti, glasbeno-gledaliških dejavnosti, učenja tujih jezikov, dejavnosti povezane z živalmi, ipd. Mnogi sporočajo, da imajo preveč aktivnosti.

Sklep 3: Svet staršev se je seznanil z rezultati ankete o preživljanju prostega časa.

AD 4 Delo z nadarjenimi učenci

Svetovalna delavka Vesna Koselj je na željo staršev opisala postopek evidentiranja, identifikacije in dela z nadarjenimi učenci. G. Kavčič meni, da so starši premalo seznanjeni s tem področjem.

Na šoli poteka seznanitev staršev s postopki odkrivanja nadarjenih učencev v 4. razredu, na roditeljskem sestanku. Nadarjenost ali talentiranost zajema več področij (splošno intelektualno, specifično akademsko, kreativno, vodstveno, umetniško) na podlagi katerih učitelji predlagajo učence, ki bi lahko bili nadarjeni. Ta postopek je pravzaprav evidentiranje nadarjenih učencev. Izstopajo lahko po določenih značilnostih (divergentno mišljenje, nekonformizem, razgledanost, empatičnost, ipd.).

Postopek dela z nadarjenimi je trenutno v fazi prenove. Nastajajo nova izhodišča za delo z nadarjenimi učenci. Kriteriji so zaostreni.

Testi sposobnosti in ustvarjalnosti so bolj objektivno merilo, kot ocenjevalne lestvice, ki jih izpolnjujejo učitelji. Vse troje pa je del procesa identifikacije nadarjenih učencev. Hkrati poteka seznanitev staršev in pridobivanje njihovega mnenja. Testiranje izvaja psihologinja enkrat letno.

Otroka lahko predlagajo tudi starši.

Na razredni stopnji se izvaja diferenciacija (naloge višjih taksonomskih stopenj), na višji stopnji pa so organizirane delavnice (likovna, umetniška in dramska delavnica, prostovoljstvo, male sive celice, spodbujanje gibalnih sposobnosti z borilnimi veščinami). Izvajajo jih učitelji. Nadarjene učence vključimo v priprave na tekmovanja.

Vsak učenec ima individualiziran program. Tekmovanja (visoki dosežki) in ocene (4,7) so pomembne za pridobitev Zoisove štipendije, ne upošteva pa se potrdilo o nadarjenosti.

Svetovalna delavka I. Sliško pove, da smo učencem ponudili sodelovanje na delavnicah Festival prihodnosti na OŠ Orehek. Učenci so se prvič srečali s tovrstnimi delavnicami (osnove improvizacijskega gledališča, določevanje organizmov, tradicionalna kitajska umetnost, ipd.), ki jih izvajajo učitelji iz različnih OŠ, SŠ in fakultet. Eno izmed delavnic je izvedla tudi učiteljica N. Golmajer. Učencem so se zdele delavnice zanimive. Hkrati so bili vključeni v nove socialne mreže. Stremeli bomo k ponovnemu sodelovanju.

Sklep 4: Svet staršev se je seznanil z delom z nadarjenimi učenci.

AD 5 Poročilo o delu šolskega sklada

Predsednica upravnega odbora šolskega sklada Neda Golmajer je predstavila delovanje šolskega sklada. Šolski sklad upravlja upravni odbor (3 starši, 4 učitelji). Prva seja je v šolskem letu oktobra. Sredstva so se v preteklosti zbirala na različne načine (prostovoljni prispevki, kuverte, položnice, s papirnimi akcijami ...). Šola je zelo uspešna – letos je zbranih okoli 7.000 €, lani pa 10.000 €.

Razred, ki bo zbral največ papirja v šolskem letu, bo nagrajen z ogledom filma v kinodvorani Radovljica. Cene papirja padajo, za tono papirja po novem dobimo samo še 44 €. Papir se zbira brez kartonskih škatel, v nasprotnem primeru ga Dinos šoli zaračuna. Starši opozorijo, da je o tem potrebno obvestiti učence. Situacijo bo preverila ga. Golmajer in po potrebi obvestila sodelujoče.

Šolski sklad porabi denar glede na seznam; želje, potrebe šole, učiteljev, učencev. To je pravzaprav nadstandard. Šola želi urediti atrij, da bi postal prostor druženja otrok. Predstavljene so bile korekture s strani arhitektov. Zadeva je v postopku načrtovanja.

Kupljeno je bilo stojalo za skiroje. Načrtuje se nakup še dveh stojal. Iz sklada so kriti stroški za valeto, v dogovoru z razredniki. Ga. Golmajer poudari, da so ideje s strani staršev vedno dobrodošle.

Predlog s strani gospe Kramar je, da bi imeli še več prostora za shranjevanje škatel za likovno umetnost v 4. razredu. Tam primanjkuje omaric. Gospa Golmajer bo učencem 4. razreda naslednji dan predala škatle za shranjevanje potrebščin.

Sklep 5: Svet staršev se je seznanil z delom šolskega sklada.

AD 6 Pritožbe staršev – informacija

Januarja je potekal izredni inšpekcijski nadzor. Šoli je bilo očitano, da razrednik in šola ne delujeta v skladu s šolsko zakonodajo. Ravnateljica pove, da je inšpektor po pregledu

dokumentacije in sestankih z vpletenimi delavci šole ugotovil, da šola deluje v skladu z zakoni in da ni bilo nobenih kršitev.

Sklep 6: Svet staršev se je seznanil s pritožbo staršev in ugotovitvami inšpekcijskega nadzora.

AD 7 Predlogi

G. Resman je ponudil pomoč v obliki sodelovanja z dr. Janom Bizjakom, in sicer na področju zasaditve dreves v okolici šole. Šola se zaveda pomena nadomeščanja dreves (starejša so lahko tudi nevarna) in je v okviru šolskega sklada kupila dve japonski češnji ter ju posadila ob peskovnikih.

Starši so opozorili na problem, povezan z urami prevoza učencev z javnim prevozom oz. šolskim kombijem ter s časovno izvedbo kosila. Vodstvo šole se bo pozanimalo glede odhoda avtobusa. Čakajoči učenci se ne smejo zbirati na avtobusni postaji, pač pa počakati pri za to določenih učiteljih.

G. Resman opozori na uničeni žleb na avtobusni postaji. Ravnateljica pove, da ga bodo odstranili.

Izražen je predlog o nakupu učbenikov za matematiko, ki bi bili na šolskih klopeh. To se je v preteklosti že izvedlo, s pomočjo financiranja iz šolskega sklada. Cilj je razbremeniti težo šolskih torb.

G. Kavčič pove, da so bili podani predlogi o plezalni steni, ki so v fazi preverjanja pogojev. Preveriti je potrebno arhitekturne zmožnosti, izračunati stroške idr. Izpostavi tudi vprašanje organizacije plesnega tečaja, z namenom izvedbe vaje. V kolikor bo potreba po plesnih učiteljih, se lahko organizirajo tudi starši. Ravnateljica se bo pogovorila z razredniki in učiteljico športa. Meni, da ne bi smelo biti težav z organizacijo tečaja.

G. Kavčič povpraša o zaključnem izletu in predaji ključa. Ravnateljica sporoči, da zaključnih izletov ni, prav tako ne predaje ključev. Slednja je bila povezana izsiljevanjem v preteklosti. Izlet lahko organizirajo učenci s starši in tudi povabijo učitelje.

Predsednik sveta staršev pove, da bo naslednje leto na Pokljuki potekalo svetovno prvenstvo v biatlonu. Meni, da bi bil dogodek idealen za izvedbo športnega dne. Vstopnine ne bo. Poraja se tudi ideja o izvedbi izleta na Bled – tekmovanje v veslanju. Ozavestila bi se domovinska vzgoja (navijanje, spodbujanje, občutek pripadnosti). Ravnateljica pove da bodo obisk vključili v dneve dejavnosti.

G. Resman opozori na potrebo po varovanju šolske poti s Plane oz. pri prehodu skozi Moskvo. Pohvali izvedbo projekta Pešbus.

Peter Kolman je dodal pojasnilo na vprašanje z zadnjega sveta staršev glede prehoda za pešce pri Tušu v Lescah. S strani šole je bil poslan dopis na KS Lesce in Begunje ter Občino z več predlogi, ki jih je mogoče rešiti na krajši rok, med njimi tudi urejanje tega prehoda. Edina, ki se je odzvala, je bila predsednica KS Lesce, ki pa je izrazila nestrinjanje z nivojskim prehodom za pešce pri Tušu. Na podlagi kasnejših predlogov skupine staršev je bila ta rešitev kasneje podprta tudi s strani KS Lesce.

Dodal je še dve informaciji, ki se dotikata šolskih poti v Begunjah. Že večkrat izpostavljen prehod za pešce pri pokopališču v Begunjah naj bi se po besedah predsednice KS Begunje uredil z dvignjeno ploščadjo s signalizacijo, tako je obljubljeno s strani DRSI in občine. Pred dnevi je bila na tem območju hitrost omejena na 30 km/h.

Izpostavil je še, da je bilo na razširjeni seji Sveta KS Begunje dosežen skupni dogovor oz. stališče s šolo o projektu prometne ureditve pred šolo in športnega igrišča, ki se ureja z Občino Radovljica. Čaka se skupni usklajevalni sestanek z Občino. Urejanje prometne situacije pred šolo v Begunjah je tudi že v planu Občine za leto 2022.

Podana je pobuda o ureditvi igrišča pri podružnični šoli. Vodstvo šole se strinja s tem, da je potrebno igrišče urediti. V času, dokler ne bo urejeno, je potrebno sanirati območje in se povezati s Krajevno skupnostjo.

Starši opozorijo na nevarnost prevzema otrok iz avtobusa pri postajališču v Hlebcah. Ni table oz. oznake, ki bi jasno nakazovala avtobusno postajo. Postaja ni vidna. Potrebno je urediti tudi oznake za OŠ Begunje, saj ni dovolj opazna.

Ga. Kramar meni, da je angleščina v četrtem razredu zelo zahtevna. Nakopičilo naj bi se preveč snovi. Ga. Šolar meni, da se je potrebno najprej obrniti na učiteljico angleščine, preden se zadeva izpostavi na svetu staršev. Ga. Kramar pritrdi.

Starši izrazijo skrb glede možnosti pojava korona virusa na šoli, preventive in ukrepanja v primeru epidemije. Ravnateljica pove, da MIZŠ predvideva ukrep, s katero naj bi posamezna šola izdelala načrt delovanja. Podrobnejših navodil ni. Šola naj bi sama določila skupino, ki bi presodila o oblikah in načinih pomoči.

Starši priporočajo bolj skrbno umivanje rok. Vodja podružnice Jana Ulčar opozori, da to počnemo redno. Nekateri bi želeli uvesti razkužila. Ga. Golmajer opozarja, da je treba biti previden pri uporabi oz. primernem rokovanju z razkužilom, še posebej pri otrocih.

Zapisala: Ines Sliško, svet. del.

Peter Kavčič, predsednik sveta staršev

